

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ОМСКА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 124»

«Утверждаю»

Директор БОУ г. Омска «Средняя  
общеобразовательная школа № 124»

\_\_\_\_\_ Е.Н. Воробьева

«\_\_» августа 2023 г.

**Изменения в основную образовательную программу  
среднего общего образования**

## **I. Целевой раздел**

### **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО**

#### ***1.2.1. Личностные результаты***

- формирование коммуникативной компетентности в общении в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование умения использовать различные виды коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
- формирование способности применять психологические знания на практике, в процессе межличностного общения;
- формирование конструктивно разрешать конфликтные ситуации, возникающие в межличностном взаимодействии;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной, творческой и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

#### ***1.2.2. Метапредметные результаты***

- способность конструктивно строить взаимоотношения с окружающими;
- умение использовать различные способы вербальной и невербальной коммуникации;

- умение использовать в общении различные речевые средства;
- умение преодолевать барьеры в общении;
- умение конструктивно реагировать на негативные эмоции партнеров в общении;

- умение быть толерантным;

- способность к рефлексии и самосовершенствованию; *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения

поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;

- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами),

подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием устных и письменных языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### ***1.2.3. Предметные результаты***

В результате прохождения курса учащиеся научатся:

- определять особенности природы эффективного общения, психологические причины возникновения проблем во время коммуникации, условия и меры по их предупреждению;

- выделять и объяснять существенные признаки коммуникации, конфликта;

- выявлять коммуникативные проблемы в сложных ситуациях, прогнозировать то или иное решение для улучшения качества общения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- наблюдения и оценки складывающейся ситуации общения;

- определения комфортных и дискомфортных условий коммуникации; - выражения своих потребностей и принятия потребности окружающих; - решения практических задач по выработке совместного решения.

- извлекать информацию из различных источников, её осмысливать и оперировать ею, свободно пользоваться различными словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

- уметь использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности;

- осваивать и применять системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержания и

значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы;

- применять культуру безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в различных ситуациях.

### 1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП СОО

В качестве объекта оценивания достижения планируемых результатов выступают образовательные достижения учащихся.

Принципы системы оценивания:

- объективность;
- открытость;
- доступность.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения курса «Психология» включает в себя следующие направления:

- Текущий контроль (тестовый контроль, проверочные работы, выполнение практических заданий);

- Промежуточный контроль (по итогам 1 и 2 полугодия, учащиеся получают оценку

«Зачет»);

- Итоговый контроль (по итогам года выставляется годовой «Зачет»).

Система оценки достижения планируемых результатов вводится с целью обеспечения оценки динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения курса. При изучении курса осуществляется безотметочное обучение. Зачет ставится в том случае, когда уровень успешности освоения курса не ниже Базового.

Уровни успешности	Критерии и показатели	Оценка результата	Отметка
Высокий уровень	Полнота освоения планируемых результатов; Уровень овладения учебными действиями; Сформированность интересов к предметной области.	отлично	Зачет
Повышенный уровень	Полнота освоения планируемых результатов; Уровень овладения учебными действиями; Сформированность интересов к предметной области.	хорошо	Зачет

Базовый уровень	Учащийся демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач.	удовлетворительно	Зачет
Пониженный уровень	Отсутствие систематической базовой подготовки; Учащийся освоил меньше половины планируемых результатов; Имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено	неудовлетворительно	Незачет
Низкий уровень	Наличие отдельных фрагментарных знаний по учебному курсу, учащемуся требуется специальная помощь в освоении курса и в формировании мотивациикобучению.	неудовлетворительно	Незачет

В процессе изучения курса используются следующие формы контроля: тестовый контроль, проверочные работы, выполнение практических заданий. Применяются следующие **способы обучения**: индивидуальный, индивидуально-групповой, групповой, коллективный. В процессе обучения применяются следующие **формы организации работы обучающихся**: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

## II. Содержательный раздел

### 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов (внеурочных) модулей Практикум по психологии

#### Содержание курса

#### 10 класс

##### Раздел 1. Психология как наука (3 часа)

Определение психологии как науки, её место среди наук о человеке. Житейская и научная психология: сходство и различия. Основные понятия психологии. Психика.

Форма организации: психологический клуб, дискуссия

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение

##### Раздел 2. Психические процессы (9 часов)

Ощущение как базовый психический процесс. Виды ощущений. Понятие о восприятии.

Виды восприятия. Свойства восприятия. Характеристика внимания. Виды внимания, его свойства. Способы развития внимания. Характеристика памяти. Виды памяти, её свойства. Приемы мнемотехники. Мышление и сознание. Классификация видов

мышления. Способы развития мышления. Процесс воображения. Роль воображения в научном и художественном творчестве, в профессиональной деятельности. Методы развития воображения. Понятие об эмоциях. Классификация и виды эмоций. Основные функции эмоций (коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная). Саморегуляция эмоциональной сферы. Особенности чувств, их роль в жизни человека. Высшие чувства.

Специфика волевого действия. Структура волевого акта. Психология принятия решений и их исполнения. Волевые качества личности.

Форма организации: дискуссия, тренинг, ролевая игра

Вид деятельности: познавательная

Раздел 3. Личность в психологии (15 часов)

Понятие личности, индивида, индивидуальности. Органические предпосылки и социальные условия развития личности. Личность как исторический этап развития человека, общества, их взаимосвязь. Самосознание личности и его уровни. Образ «Я». Самооценка, уровень притязаний личности. Личность и деятельность. Понятие о деятельности, общее строение и виды деятельности. Процесс освоения деятельности. Потребности и мотивы: определение, виды, функции. Специфика человеческих потребностей. Иерархия потребностей. Понятие о мотивации. Мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудачи. Направленность личности.

Интересы, предпочтения, склонности. Понятие о темпераменте и его общая характеристика.

Физиологические основы темперамента. Характеристики типов темперамента.

Определение типа темперамента. Учет особенностей темперамента при выборе профессии.

Общее понятие о характере. Общее и индивидуальное в характере человека. Основные пути становления и развития характера.

Общее понятие о способностях. Общие и специальные способности, их роль в успешности выполнения и освоения деятельности. Формирование и развитие способностей.

Понятие о группе и коллективе. Структура группы. Виды групп. Процессы возникновения, функционирования и развития групп.

Динамические процессы в группе: групповое давление, феномен группомыслия, феномен подчинения авторитету. Жизненный путь личности. Пространство и время личности. Принцип относительности свободы. Характеристики зрелой личности. Планирование жизненного пути.

Основы целеполагания.

Форма организации: ролевые игры, тренинг, клуб «Хочу и могу», устный журнал

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение

Раздел 4. Психология конфликта(8 часов)

Понятие о конфликте. Структура конфликта. Классификация конфликтов. Конструктивные и деструктивные функции конфликта. Стадии развития конфликта (предконфликтная ситуация, инцидент, конфликтное поведение, кульминация, разрешение конфликта, послеконфликтная стадия). Личность в конфликте. Типы конфликтных личностей. Характеристика стилей поведения в конфликтной ситуации. Формы завершения конфликта. Стратегии и способы выхода из конфликта. Способы и приёмы воздействия на поведение оппонента. Последовательность оптимального разрешения конфликта. Алгоритм разрешения конфликта. Методы психокоррекции конфликтного поведения. Предпосылки предупреждения конфликтов.

Форма организации: дискуссия, ролевые игры, тренинг

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение

### **11 класс**

Раздел 1. Основы психологии общения (11 часов)

Сущность общения. Виды, функции и структура общения. Средства коммуникации. Структура речевого акта. Понятие о вербальном и невербальном общении. Искажение и потеря информации при общении: причины и пути преодоления. Коммуникативные барьеры в общении. Барьер темперамента. Барьер характера. Барьер манеры общения. Барьер отрицательных эмоций. Барьер речи. Преодоление коммуникативных барьеров.

Невербальные средства общения. Мимические выражения эмоциональных состояний. Мимика и голос как экспрессивные составляющие общения. Экспрессия взгляда. Организация пространства и времени общения. Территории и зоны в общении. Язык жестов и поз в коммуникации. Виды жестов, используемых в повседневной жизни. Важность анализа совокупности жестов. Место взаимодействия в структуре общения. Формы взаимодействия в процессе общения. Формирование навыков социального взаимодействия. Сущность процесса восприятия одним человеком другого. Эффекты восприятия и оценки партнеров по общению (эффект ореола, эффект новизны, эффект первичности, стереотипизация). Этнические стереотипы и их роль в процессе межличностного общения.

Форма организации: тренинги, ролевые игры, мастерская «Я – это ты, ты – это я»

Вид деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Раздел 2. Техники общения(11 часов)

Качества личности, необходимые для успешного общения. Правила подачи обратной связи. Правила принятия обратной связи. Техника активного слушания. Техника «Явысказывание».

Психотехника овладения инициативой в общении: прямое включение, экспрессия, юмор, неожиданность, прогнозирование реакции, активизация сопереживания, сокращение коммуникативной дистанции, вовлечение в действие. Психотехника «Создаем себе настроение». Психологическая техника убеждающего воздействия: психотехнические приемы убеждающего воздействия, тактические и риторические методы аргументации.

Психологическая техника формирования аттракции (симпатии) в общении: Психологический прием «Имя собственное»; психологический прием воздействия улыбкой; психологический прием «Золотые слова»; психологический прием «Терпеливый слушатель».

Анализ общения. Техники анализа общения.

Форма организации: тренинги, ролевые игры, глухой телефон

Вид деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение. Раздел 3. Психология делового общения(10 часов)

Сущность делового общения и его специфические черты. Виды и формы делового общения.

Речевой этикет в деловом общении. Нормы делового общения. Личный тайм-менеджмент. Правила распределения времени между различными видами деятельности. Понятие об имидже. Составляющие имиджа. Коммуникативные функции имиджа. Создание имиджа – элемент психотехники оказания влияния на окружающих. Психологические особенности публичного выступления. Секреты успешного публичного выступления. Собеседование при приеме на работу. Составление резюме.

Форма организации: тренинг, дискуссия, ролевые игры, в гостях у имиджмейкера, клуб знатоков

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, познавательная.

## **Планируемые результаты**

### ***Личностные результаты***

- формирование коммуникативной компетентности в общении в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование умения использовать различные виды коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
- формирование способности применять психологические знания на практике, в процессе межличностного общения;
- формирование конструктивно разрешать конфликтные ситуации, возникающие в межличностном взаимодействии;

### ***Метапредметные результаты***

- способность конструктивно строить взаимоотношения с окружающими;
- умение использовать различные способы вербальной и невербальной коммуникации;
- умение использовать в общении различные речевые средства;
- умение преодолевать барьеры в общении;
- умение конструктивно реагировать на негативные эмоции партнеров в общении;
- умение быть толерантным;

- способность к рефлексии и самосовершенствованию.

### **Предметные результаты**

В результате прохождения курса учащиеся научатся:

- определять особенности природы эффективного общения, психологические причины возникновения проблем во время коммуникации, условия и меры по их предупреждению;
- выделять и объяснять существенные признаки коммуникации, конфликта;
- выявлять коммуникативные проблемы в сложных ситуациях, прогнозировать то или иное решение для улучшения качества общения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- наблюдения и оценки складывающейся ситуации общения;
- определения комфортных и дискомфортных условий коммуникации;
- выражения своих потребностей и принятия потребности окружающих;
- решения практических задач по выработке совместного решения

### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>10 класс</b>		
1	Психология как наука	3
2	Психические процессы в структуре общения	9
3	Личность в психологии общения	15
4	Психология конфликта	8
	Итого :	35
<b>11 класс</b>		
1	Основы психологии общения	13
2	Психологические техники общения	11
3	Психология делового общения	10
	Итого	34

### **Календарно-тематическое планирование 10 класс**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма организации</b>
<b>Раздел 1. Психология как наука (3 часа)</b>			
1		Вводное занятие. Определение психологии как науки.	Упражнения Тренинг
2		Житейская и научная психология. Основные понятия психологии.	Занятия с элементами лекции

3		Психика	Практикум
<b>Раздел 2. Психические процессы в структуре общения (9 часов)</b>			
4		Общение. Структура общения. Понятие «психические процессы».	Лекция
5		Понятие о восприятии. Виды восприятия. Свойства восприятия.	Практикум
6		Внимание, его виды и свойства.	Практикум
7		Характеристика памяти, её виды и свойства.	Семинар
8		Мышление и сознание. Виды мышления.	Занятие с использованием проективных методов
9		Процесс воображения. Развитие воображения.	Лекция
10		Понятие об эмоциях. Классификация и виды эмоций.	Практикум
11		Саморегуляция эмоциональной сферы.	Лекция с элементами тренинга
12		Чувства, их роль в жизни человека. Высшие чувства.	Лекция с элементами тренинга
<b>Раздел 3. Личность в психологии общения (15 часов)</b>			
13		Понятие личности, индивида, индивидуальности.	Занятие элементами с дискуссии
14		Органические предпосылки и социальные условия развития личности.	Лекция
15		Личность как исторический этап развития человека, общества.	Дискуссия
16		Самооценка, уровень притязаний личности.	Практикум
17		Личность и деятельность.	Практикум
18		Потребности и мотивы. Специфика человеческих потребностей.	Практикум с использованием проективных методов
19		Понятие о мотивации. Мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудачи.	Урок-практикум
20		Направленность личности. Интересы,	Семинар

		предпочтения, склонности.	
21		Темперамент.	Лекция
22		Общее понятие о характере. Общее и индивидуальное в характере человека.	Тренинг
23		Способности, их роль в успешности выполнения и освоения деятельности.	Семинар
24		Личность и группа.	Тренинг
25		Командообразование как способ повышения групповой сплоченности.	Тренинг
26		Жизненный путь личности. Основы целеполагания.	Практическая работа
<b>Раздел 4. Психология конфликта (8 часов)</b>			
27		Понятие о конфликте. Структура конфликта. Классификация конфликтов.	Семинар
28		Стадии развития конфликта.	Практикум
29		Личность в конфликте. Характеристика стилей поведения в конфликтной ситуации.	Практикум
30		Способы разрешения конфликта.	Тренинг
31		Формы завершения конфликта. Стратегии и способы выхода из конфликта.	Семинар
32		Последовательность оптимального разрешения конфликта.	Семинар
33		Алгоритм разрешения конфликта.	Решение проблемных задач
34		Предпосылки предупреждения конфликтов.	Практикум

### Календарно-тематическое планирование 11 класс

№	Дата	Тема	Форма организации
<b>Раздел 1. Основы психологии общения (13 час)</b>			
1		Сущность общения.	Тренинг
2		Виды, функции и структура общения.	Лекция
3		Общение как способ повышения коммуникативной компетентности	Тренинг
4		Средства коммуникации.	Ролевая игра
5		Понятие о вербальном и невербальном	Семинар-практикум

		общении.	
6		Коммуникативные барьеры в общении.	Дискуссия
7		Невербальные средства общения.	Семинар-практикум
8		Язык жестов и поз в коммуникации.	Семинар-практикум
9		Общение как взаимодействие. Формы взаимодействия в процессе общения.	Лекция
10		Формирование навыков социального взаимодействия.	Ролевая игра
11		Этнические стереотипы и их роль в процессе межличностного общения.	Круглый стол
12		Сущность процесса восприятия одним человеком другого.	Беседа с элементами тренинга
13		Эффекты восприятия и оценки партнеров по общению.	Дискуссия

## **Раздел 2. Психологические техники общения (11 часов)**

14		Качества личности, необходимые для успешного общения.	Круглый стол
15		Правила подачи обратной связи.	Беседа
16		Правила принятия обратной связи.	Беседа
17		Техника активного слушания.	Тренинг
18		Техника «Я - высказывание».	Тренинг
19		Психотехника овладения инициативой в общении.	Беседа с элементами тренинга
20		Психологическая техника убеждающего воздействия.	Беседа с элементами тренинга
21		Психологическая техника формирования симпатии(аттракции) в общении.	Беседа с элементами тренинга
22		Психологические приёмы в общении.	Семинар-практикум
23		Анализ общения.	Лекция
24		Техники анализа общения.	Лекция

## **Раздел 3. Психология делового общения (10 часов)**

25		Сущность делового общения, его специфические черты, виды и формы.	Беседа с элементами тренинга
26		Речевой этикет в деловом общении.	Беседа
27		Нормы делового общения.	Беседа
28		Личный тайм-менеджмент.	Круглый стол
29		Правила распределения времени между различными видами деятельности.	Деловая игра
30		Понятие об имидже.	Лекция
31		Составляющие имиджа. Коммуникативные	Семинар

		функции имиджа.	
32		Создание имиджа - элемент психотехники оказания влияния на окружающих.	Круглый стол
33		Секреты успешного публичного выступления.	Практикум
34		Собеседование при приеме на работу. Составление резюме.	Семинар-практикум

### III. Организационный раздел

#### Учебный план

**Трудоемкость изучения предметов учебного плана СОО  
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 124»  
10 класс социально-экономический профиль  
11 класс универсальный профиль**

Предметная область	Учебный предмет	Уров ень	10 а класс уч. год в год	10 а класс уч. год в недел ю	Уров ень	11 а класс уч. год в год	11 а класс уч. год в недел ю	Кол-во часов за 2 года обучения
<b>Обязательная часть</b>								
Русский язык и литература	Русский язык	Б	68	2	Б	136	3	<b>204</b>
	Литература	Б	102	3	Б	102	3	<b>204</b>
Иностранные языки	Иностранный язык (англ., фр.)	Б	102	3	Б	102	3	<b>204</b>
Математика и информатика	Математика				Б	136	4	<b>136</b>
	Алгебра и начала математического анализа	У	136	4				<b>136</b>
	Геометрия	У	102	3				<b>102</b>
	Вероятность и статистика	У	34	1				<b>34</b>
	Информатика	Б	34	1	Б	34	1	<b>68</b>
Естественно-научные предметы	Физика	Б	68	2	Б	68	2	<b>136</b>
	Химия	Б	34	1	Б	34	1	<b>68</b>
	Биология	Б	34	1	Б	34	1	<b>68</b>
Общественно-научные предметы	История	Б	68	2	Б	68	2	<b>136</b>
	Обществознание	У	136	4	Б	68	2	<b>204</b>
	География	Б	34	1	Б	34	1	<b>68</b>
Физическая культура, основы	Физическая культура	Б	<b>68</b>	<b>2*</b>	Б	<b>68</b>	<b>2*</b>	<b>136</b>

безопасности жизнедеятельност и	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	34	1	Б	34	1	68
	Индивидуальный проект	ЭК	34	1				34
<b>Итого:</b>			<b>1088</b>	<b>32</b>		<b>884</b>	<b>26</b>	<b>1972</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			2				8	
	Астрономия	ДП				34	1	34
	Родная литература (русская)	ДП				17	0,5	17
	Родной язык (русский)	ДП				17	0,5	17
	Практикум по физике	Ф	34	1		68	2	138
	Практикум по математике	Ф	34	1		68	2	138
	Практикум по русскому языку	Ф	68	2				68
	Практикум по биологии	Ф	34	1		34	1	8
	Практикум по химии	Ф	34	1		34	1	68
	Россия - моя Родина	Ф	34	1		34	1	68
	Практикум по обществознанию	Ф	34	1		102	3	136
	Компьютерный практикум	Ф	34	1		34	1	68
	Практикум по психологии	Ф	34	1				34
<b>Итого:</b>	<b>Обязательная часть</b>		<b>68</b>	<b>2</b>		<b>272</b>	<b>8</b>	<b>340</b>
<b>Учебные недели</b>				<b>34</b>			<b>34</b>	
<b>Всего часов</b>				<b>34</b>			<b>34</b>	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>				<b>34</b>			<b>34</b>	
<b>Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах</b>		<b>2312</b>						
<b>Итого:</b>			<b>1156</b>	<b>34</b>		<b>1156</b>	<b>34</b>	<b>2312</b>

\* 1 ч реализуется из внеурочной деятельности

**Профильное обучение** – средство дифференциации и индивидуализации обучения. Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- обеспечить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- расширить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Приоритетными направлениями работы в содержании и организации профильного обучения являются:

1. Использование методов и форм обучения, обеспечивающих направленность образовательного процесса базовых предметов учебного плана на формирование функциональной грамотности учащихся и ключевых компетенций, обеспечивающих возможность самостоятельного решения проблем в различных сферах жизнедеятельности в меняющихся социальных условиях.

2. Усиление практической ориентации и инструментальной направленности образования (прежде всего через деятельностный подход):

- в обязательном выполнении практической части (на высоком уровне сложности) образовательных программ всех учебных предметов;
- в расширении доли лабораторных практикумов по всем естественно - научным предметам, что возможно лишь при целенаправленной работе по совершенствованию учебно-материальной базы по данным курсам (создание лабораторий физики, химии, биологии);
- во введении социальных практикумов по общественным дисциплинам;
- обеспечении специальной подготовки по предметам математического цикла;
- в отдельном внимании к изучению процедур и технологий, формирующих практические навыки учащихся в сфере анализа информации и самообучения;
- в обязательной организации системы проектной работы, в первую очередь проектно-исследовательской в образовательной деятельности школы (урочной и внеурочной) по профильным и спецкурсам учебного плана.

Учебный план профильных классов представлен базовыми и углубленными дополнительными учебными предметами по выбору обучающихся.

**Обязательная часть** отражает распределение предметных областей и выбор учебных предметов в соответствии с профилями, реализуемыми в школе.

Учебный план социально-экономического профиля с педагогической направленностью в 10 классе содержит 13 учебных предметов, учебный план универсального профиля в 11 классе содержит 13 учебных предметов из каждой предметной области.

Предметная область «Русский язык и литература» включает в себя учебный предмет «Русский язык» и учебный предмет «Литература». Учебный предмет «Русский язык» в 10 классе реализуется на базовом уровне, в объеме 2 часа в неделю, в 11 классе реализуется на углубленном уровне, в объеме 4 часа в неделю. Учебный предмет «Литература», объем 3 часа в неделю, базовый уровень.

Предметная область «Иностранные языки» включает в себя учебный предмет «Иностранный язык» (английский язык, французский язык), в объеме 3 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» включает в себя учебный предмет «Математика» в 11 классе в объеме 4 часа в неделю, реализуется на базовом уровне. Учебный предмет «Алгебра и начала математического анализа» реализуется в 10 классе на углубленном уровне 4 часа в неделю. Учебный предмет «Геометрия» реализуется в 10 классе на углубленном уровне 3 часа в неделю. Учебный предмет «Вероятность и статистика» реализуется в 10 классе на углубленном уровне 1 час в неделю. Учебный предмет «Информатика» реализуется в 10 классе на базовом уровне 1 час в неделю.

Предметная область «Естественно-научные предметы» включает учебный предмет «Физика», учебный предмет «Химия» и учебный предмет «Биология». Учебный предмет «Физика» реализуется в 10-11 классах в объеме 2 часа в неделю. Учебный предмет «Химия» реализуется в 10-11 классах в объеме 1 час в неделю. Учебный предмет «Биология» реализуется в 10-11 классах в объеме 1 час в неделю.

Предметная область «Общественно-научные предметы науки» включает в себя учебный предмет «История», учебный предмет «Обществознание» и учебный предмет «География». Учебный предмет «История», объем 2 часа в неделю в 10-11 классах. Учебный предмет «Обществознание» реализуется на углубленном уровне в 10 классе в объеме 4 часа в неделю, в 11 классе на базовом уровне в объеме 2 часа в неделю. Учебный предмет «География» реализуется в 10-11 классах на базовом уровне в объеме 1 час в неделю.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» включает в себя учебный предмет «Физическая культура», учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебный предмет «Физическая культура», объем 2 часа в неделю в 10-11 классах. Таким образом, двигательная активность обучающихся обеспечивается курсами внеурочной деятельности, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами образования детей и спортивными массовыми мероприятиями. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» представлен в объеме 1 час в неделю в 10-11 классах.

Индивидуальный проект реализуется в обязательной части учебного плана в 10 классе, в объеме 1 час в неделю.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть реализуется внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена факультативными курсами по выбору. Факультативные курсы представлены (предметами, не обязательными для изучения) набором курсов по выбору обучающихся, составляющие ИУП каждого обучающегося:

- «Практикум по психологии», объем 1 час в неделю в 10 классе
- «Практикум по физике», объем 1 час в неделю в 10-11 классах
- «Практикум по математике», объем 1 час в неделю в 10-11 классах
- «Практикум по биологии», объем 1 час в неделю в 10-11 классах
- «Практикум по русскому языку», объем 2 часа в неделю в 10-11 классах
- «Практикум по химии», объем 1 час в неделю в 10-11 классах
- «Практикум по обществознанию», объем 1 час в неделю в 10-11 классах
- «Россия - моя Родина», объем 1 час в неделю в 10-11 классах
- «Компьютерный практикум», объем 1 час в неделю в 10-11 классах

Для составления ИУП каждый обучающийся выбирает факультативные курсы с суммарным количеством часов 34 часа в 10-11 классах.

## **Курсы внеурочной деятельности**

### **Рабочая программа внеурочной деятельности «Педагогический класс» для 10-11 класса**

#### **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Педагогический класс» позволит привлечь внимание старшеклассников к педагогическим профессиям, что будет способствовать исправлению дисбаланса на рынке труда и повлияет на решение молодых людей остаться в родном городе.

Предпрофессиональные пробы программы будут реализовываться в модульном режиме по направлениям, выбранным учащимися для поступления в учреждения профессионального образования (учителя начальных классов, учителя физики и информатики, учителя иностранного языка, педагога-организатора и др.)

Программа направлена на формирование Я – концепции и мировоззрения школьников; умения устанавливать новые способы социального взаимодействия с

миром взрослых; даёт первоначальные теоретические знания о педагогике и психологии, способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий через использование различных видов деятельности; развитию цифровых навыков школьников. Работа строится на учебном сотрудничестве и проблемно-диалогическом обучении. Учащиеся знакомятся с возможными направлениями будущей профессиональной сферы деятельности.

По итогам обучения по программе в соответствии с ФГОС СОО учащиеся должны будут публично защитить свой проект по организации образовательной деятельности. Экспертами в оценке проектных работ выступят руководящие работники образовательных организаций города, что позволит им познакомиться с будущими педагогами и выбрать кандидатов на заключение договоров о поступлении в педагогические вузы в рамках целевой квоты.

Программа внеурочной деятельности «Педагогический класс» рассчитана на два учебных года (68 часов) 1 час в неделю.

**Цели обучения:** Формирование у учащихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, готовности к осознанному выбору педагогической профессии.

**Задачи программы:**

- сформировать интерес к педагогической профессии на основе получения элементарных знаний по педагогике;
- сформировать стремление к самовоспитанию (самоанализу, планированию; самоорганизации), развитию коммуникативных умений, организаторских способностей;
- развить навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе организации и проведении внеклассных воспитательных мероприятий;
- познакомить учащихся с типами образовательных учреждений в Омской области;
- создать условия для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, корректировать выбор, презентовать себя);

- формировать положительное отношение к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.

### **Планируемые результаты:**

Личностные результаты освоения программы:

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Содержание программы**

### **10 класс (68 часов)**

#### **Модуль 1. Мотивационный (5 часов)**

Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Образование на современном этапе. Личностные качества педагога. Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»; деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Эссе «Каким должен быть учитель?»

Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.

Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д.

Изучение профессиональных склонностей. Использование образовательных порталов «Профориентир» для организации тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений. Беседа с психологом по результатам профдиагностики.

Образ «Я». Профессиональная перспектива. Форсайт сессия «Я через 20 лет».

## **Модуль 2. Психологический (7 часов)**

Психология как наука. Темперамент, характер, способности. Основы целеполагания. Мотивация деятельности.

Психолого-возрастные особенности школьников. Психическая регуляция поведения и деятельности. Положение в группе. Психология малых групп. Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения.

Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе.

## **Модуль 3. Педагогическое взаимодействие (7 часов)**

Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей. Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений.

Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач. «Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.

Открытые уроки лучших учителей школы. Анализ посещенных уроков

## **Модуль 4. Практический (15 часов)**

Исторические этапы развития социальной культурно-досуговой деятельности (СКД). Сценарно-режиссерские технологии. Культурно-досуговые программы. Энциклопедия КТД. Постановочная технология номера в праздничных зрелищах.

Лидерская площадка. Школа подготовки помощников вожатых. Искусство организатора. Тренинг «Вожатый + и ++».

## **Летняя практика в пришкольном лагере**

### **11 класс (34 часа)**

#### **Модуль 5. Путь в профессию (6 часов)**

Виды и формы получения профессионального образования.

Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Экскурсии в учреждения профессионального образования.

Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем».

#### **Модуль 6. Педагогические технологии организации образовательной деятельности (6 часов).**

Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм и т. Д. Диги-технологии. Проектные технологии. Социальное проектирование. Мастер-классы учителей школы.

#### **Модуль 7. Исследовательский (7 часов)**

Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем. Проведение исследования. Презентация результатов исследования.

#### **Модуль 8. Проектный (12 часов)**

Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом.

Разработка проекта занятия (урока, мероприятия, КТД, образовательных событий в рамках реализации программ внеурочной деятельности «Образовываясь, развиваясь» и «Если не я, то кто же» на уровне основного общего образования БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 124» . Презентация проекта в форме деловой игры «Оптимисты-пессимисты».

Реализации проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных событий.

Защита проекта.

Анализ проведенных мероприятий. Формирование сборника сценариев и разработок.

### **Модуль 9. Рефлексивный (3 часа)**

Проведение мониторинга профессиональной готовности. Творческий проект «Моя будущая профессия». Презентация профессии, составление развернутой профессиограммы.

Составление резюме.

## **Календарно-тематическое планирование**

### **10 класс**

<b>№ пп</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Мотивационный</b>	<b>5 часов</b>
1.1.	Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Образование на современном этапе.	1
1.2.	Личностные качества педагога. Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»	1
1.3.	Деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Эссе «Каким должен быть учитель?»	1
1.4.	Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	1
1.5.	Изучение профессиональных склонностей. Использование образовательных порталов «Профориентир» для организации тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений. Беседа с психологом по результатам профдиагностики. Образ «Я». Профессиональная перспектива. Форсайт сессия «Я через 20 лет».	1
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Психологический</b>	<b>7 часов</b>
2.1.	Психология как наука	1
2.2.	Темперамент, характер, способности	1
2.3.	Основы целеполагания. Мотивация деятельности	1
2.4.	Психолого-возрастные особенности школьников	1
2.5.	Психическая регуляция поведения и деятельности. Положение в группе. Психология малых групп.	1
2.6.	Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения.	1

2.7.	Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе	<b>1</b>
3.	<b>Модуль 3. Педагогическое взаимодействие</b>	<b>7 часов</b>
3.1.	Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей. Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений.	<b>1</b>
3.2.	Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач.	<b>2</b>
3.3.	«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.	<b>2</b>
3.4.	Открытые уроки лучших учителей школы. Анализ посещенных уроков	<b>2</b>
4.	<b>Модуль 4. Практический</b>	<b>15 часов</b>
4.1.	Исторические этапы развития социальной культурно-досуговой деятельности (СКД)	1
4.2.	Сценарно-режиссерские технологии	1
4.3.	Культурно-досуговые программы	1
4.4.	Энциклопедия КТД	1
4.5.	Постановочная технология номера в праздничных зрелищах	1
4.6.	Лидерская площадка	3
4.7.	Школа подготовки помощников вожатых	3
4.8.	Искусство организатора	3
4.9.	Тренинг «Вожатый + и ++».	1
	<b>Летняя практика в пришкольном лагере</b>	
	<b>ИТОГО ЗА ГОД</b>	<b>34 ч</b>

### 11 класс

№ пп	Раздел, тема	Количество часов
5.	<b>Модуль 5. Путь в профессию</b>	<b>6 часов</b>
5.1.	Виды и формы получения профессионального образования.	1
5.2.	Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Экскурсии в учреждения профессионального образования.	4
5.3.	Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем».	1
6.	<b>Модуль 6. Педагогические технологии организации образовательной деятельности</b>	<b>6 часов</b>
6.1.	Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи.	1
6.2.	Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм.	1
6.3.	Диги-технологии	1

6.4.	Проектные технологии. Социальное проектирование	1
6.5.	Мастер-классы учителей школы	2
7.	<b>Модуль 7. Исследовательский</b>	<b>7 часов</b>
7.1.	Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем.	1
7.2.	Проведение исследования. Оформление результатов.	5
7.3.	Презентация результатов исследования.	1
8.	<b>Модуль 8. Проектный</b>	<b>12 часов</b>
8.1.	Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом.	1
8.2.	Разработка проекта занятия (урока, мероприятия, КТД, образовательных событий в рамках реализации программ внеурочной деятельности «Образовываясь, развиваясь» и «Если не я, то кто же») на уровне основного общего образования БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 124»	4
8.3.	Предзащита проекта в форме деловой игры «Оптимисты-пессимисты».	2
8.4.	Реализации проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных событий.	2
8.5.	Защита проекта. Анализ проведенных мероприятий. Формирование сборника сценариев и разработок.	3
9.	<b>Модуль 9. Рефлексивный</b>	<b>3 часа</b>
9.1.	Проведение мониторинга профессиональной готовности.	1
9.2.	Творческий проект «Моя будущая профессия». Презентация профессии.	1
9.3.	Составление резюме	1
	<b>ВСЕГО ЗА ГОД</b>	<b>34 ЧАСА</b>