

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	1	2	3	4	5	6	7	0	.

ПРЕДМЕТ

Р У С С К И Й Я З Ы К

КЛАСС

7 В

ДАТА

24 . 09 . 2025

ШИФР УЧАСТНИКА

Р 7 7

ФАМИЛИЯ

ЗУБАРЕВ

ИМЯ

ЕГОР

ОТЧЕСТВО

ЛЕОНИДОВИЧ

Дата рождения

03 . 02 . 2012

Муниципалитет

г. Омск

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

БОУ «г. Омска СОШ»

Сведения о педагогах-наставниках

1. Фамилия

РОМАНЕНКО

Имя

СВЕТЛАНА

Отчество

МИХАЙЛОВНА

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

БОУ «г. Омска СОШ»

2. Фамилия

Имя

Отчество

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Личная подпись участника

Зуб.

Все поля обязательны к заполнению!

Шифр участника РВ77

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 90 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Задание 1 (14 баллов). 10б.

Юный лингвист Василий узнал, что в русском языке есть такие морфемы, на которые не может падать ударение, но есть и такие, которые находятся под ударением всегда.

Проанализируйте группы слов и определите, в какой из них есть всегда безударная морфема, а в какой - всегда ударная морфема. Укажите эту морфему и её грамматическое значение.

Ответ:

В словах *водитель, хранитель, читатель, смотритель* есть суффикс -тель, который(-ая) всегда безударный.

Грамматическое значение этой морфемы: суффикс.

В словах *вынести, выгулять, высмотреть, вызвать* есть приставка -ва, который(-ая) всегда ударная.

Грамматическое значение этой морфемы: приставка.

Задание 2 (25 баллов). 5б.

Юный лингвист Василий изучал историческое образование частиц в русском языке и результаты своего исследования оформил в виде таблицы.

1. Познакомьтесь с фрагментом этой таблицы и напишите, историческое образование каких частиц описано в этом фрагменте.

2. Заполните пропуски в крайней правой колонке таблицы.

Шифр участника Р 77

Ответ:

№	Частица	Историческое образование
1	пустой пустой авось авось	Старая форма 2-го лица единственного числа повелительного наклонения от _____ (исходно — «делать незанятым; свободным») < <i>пустой</i> .
2	лихой ✓ лихой	Форма сравнительной степени от <i>лихой</i> «большой, изобильный, лишний». Исходное _____ > _____ после отпадения конечного безударного _____.
3	уже - же	Сращение частиц _____, <i>уже</i> и _____.
4	знать ✓ знать	По происхождению — форма старого индоевропейского перфекта* глагола _____ («знать»).
5	баи - бай	Возникло как скороговорочная форма от <i>баишь</i> .
6	деет ✓ деет	Сложение частицы _____ <i>де</i> (из <i>деет</i> в значении «говорит») и скороговорочной формы глагола _____ — <i>скать</i> .
7	видишь ✓ видишь	Возникло как скороговорочная форма от <i>видишь</i> .

* - одна из форм прошедшего времени

Задание 3 (15 баллов). *95.*

Юный лингвист Василий на уроках литературы читал произведения А.С. Пушкина.

Напишите кратко, что значат выделенные жирным шрифтом слова из повести «Станционный смотритель» (1, 2, 3) и поэмы «Полтава» (4).

Шифр участника Р77

Для последнего слова напишите, знание какого фонетического явления помогает понять его значение. Для какого языка это явление характерно? Почему А.С. Пушкин использовал именно такой вариант этого слова?

1) *Кто не проклинал станционных смотрителей, кто с ними не бранивался?*

2) *Что такое станционный смотритель? Суций мученик четырнадцатого класса, огражденный своим чином токмо от побоев, и то не всегда (ссылаюсь на совесть моих читателей).*

3) *Бедняк занемог сильной горячкою; его свезли в С*** и на его место определили на время другого.*

4) *Но в искушеньях долгой кары, // Перетерпев судеб удары, // Окрепла Русь. Так тяжкий млат, // Дробя стекло, кует булат.*

Ответ:

1) бранивался - бранится ✓

2) токмо - только ✓

3) занемог - заболел ✓

4) млат - молот ✓

Фонетическое явление - устаревшая форма слова

оно характерно для словянского языка.

А.С. Пушкин использовал эту форму для придания тексту ироничности.

Задание 4 (14 баллов). 10б.

Юный лингвист Василий изучал оттенки значений, которые вносят в предложения частицы.

Для этого он сравнивал предложения с частицами (выделены жирным курсивом) и без них:

Шифр участника Р77

(1.1) *Не договорились мы ни о чём.* – (1.2) *Так и не договорились мы ни о чём.*

(2.1) *Не ходи, заблудишься!* – (2.2) *Не ходи, ещё заблудишься!*

(3.1) *К утру доберёмся!* – (3.2) *Разве к утру доберёмся!*

(4.1) *Гроза собирается.* – (4.2) *Гроза, что ли, собирается.*

(5.1) *Идём!* – (5.2) *Что ж, идём!*

(6.1) *Умён он!* – (6.2) *Ну и умён он!*

(7.1) *Обидел и смеётся!* – (7.2) *Обидел и ещё смеётся!*

Результаты наблюдений он внёс в таблицу.

Помогите Вам: напишите в правую колонку таблицы номера предложений с частицами, которые могут служить примерами для оттенков значений, сформулированных в левой колонке.

Ответ:

Оттенки значения, которые вносят частицы	Номера примеров
Предположение, допущение	4.2
Смягчение при согласии	5.2 ✓
Несоответствие тому, что должно быть	7.2 ✓
Сожаление	1.2 ✓
Сомнение, неуверенность	3.2
Высокая степень признака	6.2 ✓
Опасение	2.2 ✓

Задание 5 (16 баллов). *ЗБ.*

Изучая порядок расположения членов предложения, юный лингвист Василий отметил, что в русском языке он относительно свободный. Однако в

Шифр участника Р77

спокойной речи второстепенные члены предложения чаще всего занимают определённую позицию.

Рассмотрите приведённые ниже предложения и укажите, какое место в предложении занимает обычно тот или иной второстепенный член предложения. Проиллюстрируйте каждый случай любыми двумя примерами из предложений:

- 1) *Волшебный аромат цветов на клумбе приятно поразил всех гостей.*
- 2) *Увидев знакомые с детства места, он плакал от радости.*
- 3) *Он совершенно обезумел и хотел узнать, куда я выбросил осколки любимой чашки.*
- 4) *Книжка для записей помогла ему сосредоточиться и удачно выступить.*

Ответ:

Член предложения	Расположение в предложении	Примеры
Согласованное определение	Перед главным словом	<i>волшебный аромат, любимой чашки</i>
Несогласованное определение	<i>после главного слова ✓</i>	<i>плакал от радости</i>
Дополнение	<i>после союза</i>	<i>удачно выступить</i>
Обстоятельство образа действия, меры и степени	<i>после главного слова</i>	<i>совершенно обезумел ✓</i>
Обстоятельство времени, места, цели, причины	<i>перед определением</i>	<i>знакомые места</i>

Шифр участника Р77

Задание 6 (16 баллов). 85.

Юный лингвист Василий изучал историю слов по древнерусским текстам.

1) Запишите (в современной орфографии) слова, которые в древнерусских текстах выглядели так:

–вѣз@ти (глагол в неопределённой форме),

–къдѣ (наречие),

–оузѣка (краткое имя прилагательное женского рода),

–лъжѣка (имя существительное в форме именительного падежа единственного числа),

–лъжѣкъ (то же самое имя существительное в форме родительного падежа множественного числа).

2) Объясните, почему в последних двух словах гласные, обозначенные подчёркнутыми буквами, преобразовались по-разному.

Ответ:

1) Вѣзѣти, къдѣ, оузѣка, лъжѣка.

2) В слове лъжѣка гласный звук, обозначенный буквой «е», выпал, потому что он находится между носовым и суффиксом.

В слове лъжѣкъ гласный звук, обозначенный буквой «е», прояснился до гласного полного образования, потому что он стал

онозвучием.