

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**Время выполнения заданий – 120 минут**  
**Максимальное количество баллов – 100 баллов**

**Задание 1 (18 баллов).** *65*

Юный лингвист Ярослав прочитал, что одним из приёмов в художественной речи является ассонанс - повторение одинаковых гласных или их сочетаний. Однако повтор гласных не всегда является ассонансом.

Проанализируйте приведённые ниже примеры и напишите, в каких из них есть ассонанс. Укажите повторяющиеся гласные звуки.

Для примеров, где ассонанса нет, напишите, какую функцию в них выполняет повтор гласных.

(1) У наших ушки на макушке!

Чуть утро осветило пушки

И леса синие верхушки —

Французы тут как тут.

(2) Ма-а-ам, ну ма-а-ам!

(3) Та-а-ак, и кто это сделал?

(4) Мели, Емеля, – твоя неделя!

(5) К доске пойдё-ё-ёт...

(6) «Ура-а-а!» - раздалось над площадью.

**Ответ:**

- (1) ~~Повтор гласных создаёт ритмический ассонанс~~ *1*
- (2) ~~ассонанс~~ *повтор гласных выполняет функцию напевности, интонационно-красочности* *1*
- (3) ~~ассонанс~~ *повтор гласных выполняет интонационную функцию* *1*
- (4) ~~Повтор гласных создаёт ритмический ассонанс~~ *1*
- (5) ~~ассонанс~~ *повтор гласных выполняет интонационную функцию* *1*
- (6) ~~ассонанс~~ *повтор гласных выполняет интонационную функцию и его интонация* *1*

**Задание 2 (18 баллов).** *145*

Юный лингвист Ярослав изучал одно этимологическое гнездо. Слова этого этимологического гнезда произошли от праславянского корня, который включал в себя последовательность «согласный – гласный – согласный» и имел значение ‘время, пора, случай’.

**Ответ:**

Значение полезности сохранилось в многозначном имени существительном (1) *до움이*, с такими, например, значениями, как ‘всё положительное, хорошее, полезное’ и ‘имущество, вещи’.

От имени существительного (1) образовалось имя прилагательное (2) *добрыи* со значением ‘благожелательный, отзывчивый, готовый помочь людям’, а от него в свою очередь – имя существительное (3) *доблесть* со значением ‘мужество, отвага, храбрость’.

Любопытна история частотного слова категории состояния (4) *добро* – изначально приставочного образования (из предложно-падежного сочетания) от исходного корня. Первоначальное значение древнерусского предложно-падежного сочетания было ‘вовремя, в добрый час’, затем – ‘нужно, требуется’. Причём со временем у этого слова появился сокращённый вариант (5) *о*, который мы и используем сегодня. А между тем ещё в XIX веке вариант (5) считался простонародным, в отличие от литературного варианта (4).

Имя существительное с другой приставкой (6) *удобрение* имеет значение ‘вещество, специально вносимое в почву и обеспечивающее растение пищей (элементами питания)’.

Имя существительное с третьей приставкой (7) *сдоба* имеет значение ‘пищевые добавки (обычно жир, сахар, яйца) для теста, придающие нужные вкусовые качества и питательную ценность готовому изделию, а также собирательное название изделий из такого теста’.

Имена прилагательные (8) *какой-нибудь* и (9) *удобный* различаются приставками. Первое из них имеет значение ‘схожий с кем-либо, чем-либо, обладающий такими же свойствами, как другой’ (исходное значение — ‘подходящий’), а второе – ‘такой, которым хорошо, приятно пользоваться, вполне подходящий’ (исходное значение — ‘такой, для которого подошло подходящее время’).

Задание 3 (20 баллов). 205

Юный лингвист Ярослав знает, что значение фразеологизмов не «складывается» из значения входящих в них слов (его надо смотреть по специальному словарю). Тем не менее, он подготовил для своих одноклассников игру, в которой надо угадать фразеологизмы по прямым значениям входящих в них слов.

Напишите, что это за фразеологизмы.

Укажите их значение.

Ответ:

1) помогать идти, сопровождать идущего + предлог + орган обоняния, находящийся на лице человека, на морде животного - водить за нос 1

Значение фразеологизма: делать что-либо вслепую 2

2) делать острым посредством трения о камень или специальное приспособление + костное образование, служащее, главным образом, для захватывания, откусывания и разжёвывания пищи - точить зуб 1

Значение фразеологизма: плашивать вражеские действия, если дергать за нить на кого-то 2

3) производить что-либо + предлог + общее название широко распространённых насекомых, принадлежащих к разным группам из отряда двукрылых + крупное травоядное млекопитающее с длинным хоботом и двумя бивнями, обитающее в тропической Африке и Азии - орать из утри слона 1

Значение фразеологизма: увеличивать 2

4) находится в вертикальном положении, не передвигаясь + название 22-й буквы в кириллице - стоять вертикаль 3,5

Значение фразеологизма: стоять, уперев руки в бока, самозванство 2 Р

5) бесследно пропасть, исчезнуть + предлог + название реки забвения в древнегреческой мифологии - какнуть в Лету 3,5

Значение фразеологизма: бесследно исчезнуть 2



Задание 4 (14 баллов). **4,8**

Юный лингвист Ярослав прочитал фрагмент «Российской грамматики» А.А. Барсова (XVIII в.; сохранена орфография и пунктуация оригинала):

«Временъвъ Россійскихъ глаголахъ прямо счислять можно шесть, въ томъ числѣ

1. пять простыхъ <...>. Онны суть:

1.) Настоящее на пр. двигаю, трясю <...>.

2.) Преходящее: двигаль, трясъ <...>.

3.) Прошедшее: двинуль, трягнуль <...>.

4.) давно прошедшее двигиваль, тряживаль <...>.

5.) будущее: трягну, брошу <...>.

2. одно сложное, называемое будущее жъ неопредѣленное, какъ: буду двигать, трясть».

Опишите каждый пример в терминах современной морфологии.

Если описание каких-либо «времен» совпадает, то объясните разницу в общем значении.

Ответ:

«Простые времена»:

1. В современном русском языке данное время является настоящим, оно показывает что действие происходит в данный момент времени, образуется глаголом несовершенного вида. **0,4**

2. В современном русском языке данная форма глагола образуется в прошедшем времени, такое в таком случае его образуют глаголы несовершенного вида. **0,4**

3. В современном русском языке такое время также является прошедшим, но теперь его образуют глаголы совершенного вида. **0,4**

4. В современном русском языке данное время также является прошедшим, также образуется глаголами несовершенного вида. **0,4**

5. В современном русском языке такое время называют будущим, его образуют глаголы совершенного вида. **0,4**

«Сложное время»:

6. В современном русском языке данное время называется сложным будущим, сложное будущее время образуют глаголы несовершенного вида. В данном случае «буду звонить» означает совершить действие в будущем, но в тот же момент времени звонить не будет. **0,4**

**Задание 5 (18 баллов).** *05*

Помогите юному лингвисту Ярославу. Распределите данные ниже сложноподчинённые предложения на две равные группы. Укажите, на каком основании вы это сделали.

Укажите предложение, которое можно включить как в одну, так и в другую группу. Объясните почему.

1. Это был тот дом, что мы искали.
2. Я не знала, как ответить на его вопрос.
3. У восточных славян позволялось есть яблоки и блюда из плодов нового урожая только в августе, когда наступит Яблочный Спас.
4. Я решила, что жить рядом с семьёй удобнее будет.
5. Мы слышали, как шумит море.
6. Мы договорились, когда встретимся снова.
7. Он воспринимал мир, как воспринимает его ребёнок: ярко и восторженно.

**Ответ:**

Первая группа – предложения 6, 4, 5

Вторая группа – предложения 2, 3, 1

Предложения распределяются на две группы в зависимости от того, в употреблении  
ли в предложении союзы или союзные слова

В первой группе это предложения с союзами,  
 во второй – с союзными словами

Как в одну, так и в другую группу можно включить предложение 7,  
 потому что \_\_\_\_\_